

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профили)

Тренер-преподаватель

наименование ОПОП

Б1.О.29

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Теория и методика спортивных игр

---

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1ОПК-1 Знает положения теории физической культуры и спорта, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста ИД-2ОПК-1 Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой, осуществляет разработку содержания занятий по избранному виду спорта ИД-3ОПК-1 Имеет опыт разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом положений теории физической культуры, физиологической	- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и методы комплексного контроля в спортивных	- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения; - оценить эффективность	- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.</p>	<p>проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p>			
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ИД-1ОПК-7 Знает правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-2ОПК-7 Умеет обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-3ОПК-7 Имеет опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических</p>	<p>- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и</p>	<p>- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения;</p>	<p>- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	повреждениях.	методы комплексного контроля в спортивных играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.	- оценить эффективность проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.			
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1ОПК-9 Знает методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта. ИД-2ОПК-9 Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным нормативам. ИД-3ОПК-9 Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся; владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта.	- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в	- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить	- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

		<p>спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и методы комплексного контроля в спортивных играх;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.</li> </ul>	<p>способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность проводимых уроков (занятий);</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</li> </ul>			
<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ИД-1ОПК-13 Знает виды и организацию соревнований в избранном виде спорта, состав судейской коллегии по видам спорта и функции отдельных спортивных судей. ИД-2ОПК-13 Умеет организовывать и проводить судейство спортивных соревнований. ИД-3ОПК-13 Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения спортивных игр;</li> <li>- санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм;</li> <li>- характеристику спортивных игр, их специфические признаки;</li> <li>- основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр;</li> <li>- основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.</li> <li>- структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований;</li> <li>- структуру системного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков);</li> <li>- подбирать адекватные средства для решения поставленных задач;</li> <li>- использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх.</li> <li>- определять причину ошибок в процессе обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной речью и специальными жестами;</li> <li>- методикой обучения спортивным играм;</li> <li>- методикой проведения спортивных соревнований;</li> <li>навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.</li> </ul>	<p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

		<p>подготовки спортсменов в спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и методы комплексного контроля в спортивных играх;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.</li> </ul>	<p>двигательным действиям, находить способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность проводимых уроков (занятий);</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие</b>	При выполнении	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы все

<p><b>навыков (владение опытом)</b></p>	<p>стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	Активная работа на всех лекционных занятиях
2	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания составления плана-конспекта

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов

Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

### Типовой контрольный тест

#### Дидактическая единица № 1: «Сооружения и оборудование»

1. Какая линия разделяет площадку на две равные половины?
  - А) центральная
  - б) средняя
  - в) линия нападения
2. Игровое поле включает:
  - а) игровую площадку и свободную зону; б) переднюю зону и заднюю зону; в) игровую площадку и зону подачи.
3. Высота мужской сетки
  - а) 2 м40 см; б) 2 м43 см; в) 2 м42 см
4. Зона подачи – это:
  - а) участок шириной 3 метра справа позади каждой лицевой линии.
  - Б) участок шириной 3 метра слева позади каждой лицевой линии;
  - в) участок шириной 9 метров позади каждой лицевой линии.
5. В комплект оборудования для игры в волейбол не входят:
  - а) антенны; б) боковые ленты; в) верхние ленты.

#### Дидактическая единица № 2: «Участники»

6. Состав команды:
  - а) 16 человек; б) 17 человек; в) 14 человек;
7. Может ли игрок быть в очках?
  - А) да, т.к. разрешено правилами; б) нет, т.е. запрещено правилами;
  - в) да, под свою ответственность.
8. Тайм-ауты могут быть представлены по просьбе:
  - а) тренера; б) игрового капитана команды (в присутствии тренера); в) игрока.
9. На скамейке команды во время матча разрешено находиться:
  - а) только тренеру и игрокам; б) только членам команды; в) только членам и официальным спонсорам команды.
10. Может ли помощник тренера вмешиваться в матч:
  - а) да; б) да (сидя на скамейке своей команды); в) да (на время отсутствия тренера).

#### Дидактическая единица № 3: «Игровой формат»

11. Какой предел очков во второй партии?
  - А) 15; б) 17; в) 25.
12. Команда набирает очко:
  - а) когда команда соперников получает замечание;
  - б) когда две и более ошибки совершены игроками команд соперников одновременно;
  - в) при первой задержке игры в матче членом команды.
13. Розыгрыш – это:
  - а) последовательность игровых действий с момента удара мяча на подаче подающим до того, как мяч выйдет из игры;
  - б) последовательность игровых действий с момента свистка судьи на подачу до того как мяч выйдет из игры;
  - в) последовательность игровых действий, в результате которых присуждается очко.
14. В случае равного счета 24:24 игра продолжается до достижения преимущества в:
  - а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка.
15. В решающей партии очко набирает команда:
  - а) только подающая; б) выигравшая розыгрыш мяча; в) только принимающая.

#### Дидактическая единица № 4: «Игровые действия»

16. Три игрока одной команды одновременно касаются мяча. Это засчитывается:  
а) за три касания; б) за одно касание; в) за два касания.
17. Какой частью ноги можно коснуться мяча в волейболе?  
А) до колена; б) до ступни; в) любой.
18. В каком случае игрок может блокировать подачу?  
А) когда руки блокирующего находятся на своей стороне;  
б) когда подача выполняется в прыжке;  
в) никогда.
19. Площадки соперника за средней линией запрещается касаться  
а) любой частью тела выше стоп; б) частью ступни; в) всей ступней.
20. Правильность выполнения атакующего удара игроком задней линии определяется:  
а) положением ног в момент прыжка; б) положением мяча в момент удара;  
в) положением ног в момент прыжка и положением мяча в момент удара.

**Дидактическая единица № 5: «Перерывы, интервалы»**

21. Сколько замен можно сделать команде в одной партии?  
А) 12; б) 6; в) неограниченное количество.
22. Команде дано право запросить в каждой партии максимум:  
а) 2 обычных игровых перерыва;  
б) 3 обычных игровых перерыва;  
в) 1 обычный игровой перерыв.
23. Все интервалы длятся:  
а) 5 мин.; б) 3 мин.; в) 2 мин.
24. В решающей 5 партии команды меняются площадками при счете:  
а) 7; б) 8; в) не меняются площадками.
25. Продолжительность перерыва на замену:  
а) 30 сек; б) 1 мин.; в) время, необходимое для записи в протоколе.

**Дидактическая единица № 6: «Игрок либеро»**

26. Команда имеет право назначить из состава игроков:  
а) 2 либеро; б) 1 либеро.; в) 0 либеро.
27. Может ли либеро выполнять функции капитана команды:  
а) да; б) нет; в) да, если находится на площадке.
28. Либеро разрешается замещать:  
а) любого игрока на задней линии; б) любого игрока на передней линии; в) любого игрока на площадке.
29. Либеро разрешено:  
а) блокировать; б) пытаться блокировать; в) выполнять передачу на удар.
30. Замещения либеро:  
а) ограничены правилами; б) не ограничены правилами; в) не ограничены правилами, но должен быть состоявшийся розыгрыш между двумя замещениями либеро.

**Ключ к заданиям**

№ вопроса	
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	А
7	В
8	А
9	Б

10	В
11	В
12	А
13	А
14	Б
15	Б
16	А
17	В
18	В
19	Б
20	В
21	Б
22	А
23	Б
24	Б
25	В
26	А
27	Б
28	А
29	В
30	В

**Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет)**

1. Передача сверху двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
2. Подача (из 10 попыток): а) нижняя прямая– 5 попыток; б) верхняя прямая– 5 попыток;
3. Передача снизу двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
4. Нападающий удар (прямой по ходу, с набрасывания преподавателя из № 3) – раз.

**Критерии оценки теста по теории игры:**

**Шкала оценивания:** правильные ответы в ДЕ-1 оцениваются в 1 балл; правильные ответы в ДЕ-2,3 оцениваются в 2 балла, максимум – **24 балла**.

**Баллы:**

«5» - 24-20 баллов;

«4» - 19-16 баллов

«3» - 15-12 баллов

«2» - 12 и меньше баллов

**Критерии оценки тестов по технике игры (зачет):** максимум – **40 баллов**.

**Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - юноши**

№	Тесты	Количество повторений										
		15	15,5	16	16,5	17	17,5	18	18,5	19	19,5	20
1	Челночный. бег 5x10 м (сек) с ведением мяча											
2	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11
4.	Жонглирование мячом (кол-во раз)	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
	Баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	1	0	0
	Сумма баллов	40 – 35		34 – 29			28 – 24			23 – 0		
	Оценка	«5»		«4»			«3»			«2»		

**Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - девушки**

№	Тесты	Количество повторений										
		20	20,5	21	21,5	22	22,5	23	23,5	24	24,5	25
1	Челночный. бег 5x10 м (сек) с ведением мяча											
2	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
4.	Жонглирование мячом (кол-во раз)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	Баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	1	0	0
	Сумма баллов	40 – 35		34 – 29			28 – 24			23 – 0		
	Оценка	«5»		«4»			«3»			«2»		

**Типовой контрольный тест**

№	Вопрос
ДЕ-1	История футбола. Правила игры.

1.	Первые правила футбола опубликованы в: а) 1900 г.; б) 1863 г.; в) 1870 г.; г) 1850 г.
2.	В какой стране опубликованы первые правила футбола: а) Франция; б) Англия; в) Испания; г) Италия.
3.	Минимальный размер поля для игры в футбол: а) 80 x 45м; б) 90 x 55м; в) 130 x 65м; г) 120 x 90м.
4.	Какая линия не является линией поля для игры в футбол: а) средняя; б) центральная; в) боковая; г) центральный круг.
5.	Матч не начнется, если в состав команды входит: а) менее 7 игроков; б) менее 9 игроков; в) менее 11 игроков; г) менее 10 игроков.
6.	В любом официальном матче разрешена замена: а) не более 3 игроков; б) не более 2 игроков; в) не более 4 игроков; г) не более 5 игроков
7.	Продолжительность игры в футбол: а) 90 мин.; б) 80 мин.; в) 70 мин; г) 100 мин.
8.	Какого удара нет в футболе: а) штрафной; б) свободный; в) 9-метровый; г) 11-метровый.
<b>ДЕ-2</b>	<b>Техника футбола</b>
1.	Перечислите технические приемы владения мячом полевого игрока.....
2.	Перечислите технические приемы владения мячом вратаря.....
3.	Перечислите технические приемы передвижений в футболе.....
4.	Техника футбола – это.....(дайте определение)
<b>ДЕ-3</b>	<b>Тактика футбола</b>
1.	Классификация тактики футбола.
2.	Функции игроков в футболе.....
3.	Объясните суть тактической системы игры: 1-4-3-3
4.	Тактика футбола – это.....(дайте определение)

Ключ к заданиям

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
1	б	А	Д
2	б	Б	Е
3	а	В	Ж
4	б	Г	З
5	а	-	-
6	а	-	-
7	а	-	-
8	в	-	-

**ДЕ-2:**

**А** – удары, остановки, ведение, финты, отбор, вбрасывание

**Б** – ловля, отбивание, перевод, броски

**В** – бег, прыжки, остановки, повороты

**Г** - **Техника футбола** – это совокупность специальных приёмов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

**ДЕ-3:**

**Д** – Тактика нападения, тактика защиты.

**Е** – Вратари; игроки линии защиты; игроки средней линии; игроки линии нападения (или – вратари, защитники, полузащитники, нападающие).

**Ж** – 1-4-3-3 (вратарь – 4 защитника – 3 полузащитника – 3 нападающих)

**З - Тактика футбола** - организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определённом плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

**Типовые темы рефератов**

1. История развития футбола
2. Права и обязанности игрока
3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Занятия футболом как средство физического воспитания.
5. Основные правила соревнований по футболу.
6. Методика обучения техническим элементам в футболе.
7. Возрастные особенности при занятиях футболом.
8. Общая и специальная физическая подготовка футболиста.
9. Техническая и тактическая подготовка футболиста.
10. Психологическая и теоретическая подготовка футболиста.

**Типовые темы презентаций**

1. Методика обучения стойкам в футболе.
2. Методика обучения перемещениям в футболе.
3. Методика обучения передачам в футболе.
4. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
5. Методика обучения ударам внутренней стороной стопы в футболе.
6. Методика обучения ударам внешней стороной стопы в футболе.
7. Методика обучения финтам в футболе.

**Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) – юноши, девушки**

1. Челночный бег 5х10 м (сек) с ведением мяча;
2. Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10);
3. Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек);
4. Жонглирование мячом (кол-во раз).

**Типовые обязанности при проведении ролевой игры**

- 1 судья;
- Секретарь.

**Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины**