

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профили)

Тренер-преподаватель

наименование ОПОП

Б1.О.29

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Теория и методика спортивных игр

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко

подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | ИД-1ОПК-1 Знает положения теории физической культуры и спорта, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста ИД-2ОПК-1 Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой, осуществляет разработку содержания занятий по избранному виду спорта ИД-3ОПК-1 Имеет опыт разработки содержания занятий по избранному виду спорта с учетом положений теории физической культуры, физиологической | - историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и методы комплексного контроля в спортивных | - формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения; - оценить эффективность | - профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств. | Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы | Вопросы для экзамена |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|
| | <p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> | <p>играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм.</p> | <p>проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p> | | | |
| <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> | <p>ИД-1ОПК-7 Знает правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-2ОПК-7 Умеет обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях. ИД-3ОПК-7 Имеет опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, владеет навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических</p> | <p>- историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в спортивных играх; - организацию и</p> | <p>- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения;</p> | <p>- профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств.</p> | <p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p> | <p>Вопросы для экзамена</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| | повреждениях. | методы комплексного контроля в спортивных играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм. | - оценить эффективность проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. | | | |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | ИД-1ОПК-9 Знает методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в избранном виде спорта. ИД-2ОПК-9 Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, определять степень соответствия их контрольным нормативам. ИД-3ОПК-9 Имеет опыт проведения тестирования подготовленности занимающихся; владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в избранном виде спорта. | - историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера подготовки спортсменов в | - формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить | - профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств. | Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы | Вопросы для экзамена |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | <p>спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и методы комплексного контроля в спортивных играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм. | <p>способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. | | | |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>ИД-1ОПК-13 Знает виды и организацию соревнований в избранном виде спорта, состав судейской коллегии по видам спорта и функции отдельных спортивных судей. ИД-2ОПК-13 Умеет организовывать и проводить судейство спортивных соревнований. ИД-3ОПК-13 Имеет опыт участия в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения спортивных игр; - санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по спортивным играм; - характеристику спортивных игр, их специфические признаки; - основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр; - основы обучения, технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. - структуру соревновательной деятельности в спортивных играх и систему соревнований; - структуру системного характера | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием спортивных игр (с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся, условий для занятий, уроков); - подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; - использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в спортивных играх. - определять причину ошибок в процессе обучения | <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речью и специальными жестами; - методикой обучения спортивным играм; - методикой проведения спортивных соревнований; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств и тренажерных устройств. | <p>Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы</p> | <p>Вопросы для экзамена</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>подготовки спортсменов в спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и методы комплексного контроля в спортивных играх; - факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по спортивным играм. | <p>двигательным действиям, находить способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность проводимых уроков (занятий); - планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие | При выполнении | Имеется минимальный набор | Продемонстрированы базовые | Продемонстрированы все |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>навыков (владение опытом)</p> | <p>стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p> | <p>навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p> | <p>навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p> | <p>основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p> |
| <p>Характеристика сформированности компетенции</p> | <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 5 | Активная работа на всех лекционных занятиях |
| 2 | Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков |
| 0 | Отсутствие на лекционных занятиях |

3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 15 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом. |

3.3 Критерии и шкала оценивания составления плана-конспекта

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 10 | Выполнение задания полностью без ошибок |
| 7 | Выполнение задания полностью с незначительными ошибками |
| 0 | Задание выполнено с ошибками или не полностью |

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--------------|-----------------------------|
| Отлично | 90-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 70-89 % правильных ответов |

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Удовлетворительно | 50-69 % правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 49% и меньше правильных ответов |

Типовой контрольный тест

Дидактическая единица № 1: «Сооружения и оборудование»

1. Какая линия разделяет площадку на две равные половины?
 - А) центральная
 - б) средняя
 - в) линия нападения
2. Игровое поле включает:
 - а) игровую площадку и свободную зону; б) переднюю зону и заднюю зону; в) игровую площадку и зону подачи.
3. Высота мужской сетки
 - а) 2 м40 см; б) 2 м43 см; в) 2 м42 см
4. Зона подачи – это:
 - а) участок шириной 3 метра справа позади каждой лицевой линии.
 - Б) участок шириной 3 метра слева позади каждой лицевой линии;
 - в) участок шириной 9 метров позади каждой лицевой линии.
5. В комплект оборудования для игры в волейбол не входят:
 - а) антенны; б) боковые ленты; в) верхние ленты.

Дидактическая единица № 2: «Участники»

6. Состав команды:
 - а) 16 человек; б) 17 человек; в) 14 человек;
7. Может ли игрок быть в очках?
 - А) да, т.к. разрешено правилами; б) нет, т.е. запрещено правилами;
 - в) да, под свою ответственность.
8. Тайм-ауты могут быть представлены по просьбе:
 - а) тренера; б) игрового капитана команды (в присутствии тренера); в) игрока.
9. На скамейке команды во время матча разрешено находиться:
 - а) только тренеру и игрокам; б) только членам команды; в) только членам и официальным спонсорам команды.
10. Может ли помощник тренера вмешиваться в матч:
 - а) да; б) да (сидя на скамейке своей команды); в) да (на время отсутствия тренера).

Дидактическая единица № 3: «Игровой формат»

11. Какой предел очков во второй партии?
 - А) 15; б) 17; в) 25.
12. Команда набирает очко:
 - а) когда команда соперников получает замечание;
 - б) когда две и более ошибки совершены игроками команд соперников одновременно;
 - в) при первой задержке игры в матче членом команды.
13. Розыгрыш – это:
 - а) последовательность игровых действий с момента удара мяча на подаче подающим до того, как мяч выйдет из игры;
 - б) последовательность игровых действий с момента свистка судьи на подачу до того как мяч выйдет из игры;
 - в) последовательность игровых действий, в результате которых присуждается очко.
14. В случае равного счета 24:24 игра продолжается до достижения преимущества в:
 - а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка.
15. В решающей партии очко набирает команда:
 - а) только подающая; б) выигравшая розыгрыш мяча; в) только принимающая.

Дидактическая единица № 4: «Игровые действия»

16. Три игрока одной команды одновременно касаются мяча. Это засчитывается:
а) за три касания; б) за одно касание; в) за два касания.
17. Какой частью ноги можно коснуться мяча в волейболе?
А) до колена; б) до ступни; в) любой.
18. В каком случае игрок может блокировать подачу?
А) когда руки блокирующего находятся на своей стороне;
б) когда подача выполняется в прыжке;
в) никогда.
19. Площадки соперника за средней линией запрещается касаться
а) любой частью тела выше стоп; б) частью ступни; в) всей ступней.
20. Правильность выполнения атакующего удара игроком задней линии определяется:
а) положением ног в момент прыжка; б) положением мяча в момент удара;
в) положением ног в момент прыжка и положением мяча в момент удара.

Дидактическая единица № 5: «Перерывы, интервалы»

21. Сколько замен можно сделать команде в одной партии?
А) 12; б) 6; в) неограниченное количество.
22. Команде дано право запросить в каждой партии максимум:
а) 2 обычных игровых перерыва;
б) 3 обычных игровых перерыва;
в) 1 обычный игровой перерыв.
23. Все интервалы длятся:
а) 5 мин.; б) 3 мин.; в) 2 мин.
24. В решающей 5 партии команды меняются площадками при счете:
а) 7; б) 8; в) не меняются площадками.
25. Продолжительность перерыва на замену:
а) 30 сек; б) 1 мин.; в) время, необходимое для записи в протоколе.

Дидактическая единица № 6: «Игрок либеро»

26. Команда имеет право назначить из состава игроков:
а) 2 либеро; б) 1 либеро.; в) 0 либеро.
27. Может ли либеро выполнять функции капитана команды:
а) да; б) нет; в) да, если находится на площадке.
28. Либеро разрешается замещать:
а) любого игрока на задней линии; б) любого игрока на передней линии; в) любого игрока на площадке.
29. Либеро разрешено:
а) блокировать; б) пытаться блокировать; в) выполнять передачу на удар.
30. Замещения либеро:
а) ограничены правилами; б) не ограничены правилами; в) не ограничены правилами, но должен быть состоявшийся розыгрыш между двумя замещениями либеро.

Ключ к заданиям

| № вопроса | |
|-----------|---|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | В |
| 5 | В |
| 6 | А |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | Б |

| | |
|----|---|
| 10 | В |
| 11 | В |
| 12 | А |
| 13 | А |
| 14 | Б |
| 15 | Б |
| 16 | А |
| 17 | В |
| 18 | В |
| 19 | Б |
| 20 | В |
| 21 | Б |
| 22 | А |
| 23 | Б |
| 24 | Б |
| 25 | В |
| 26 | А |
| 27 | Б |
| 28 | А |
| 29 | В |
| 30 | В |

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет)

1. Передача сверху двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
2. Подача (из 10 попыток): а) нижняя прямая– 5 попыток; б) верхняя прямая– 5 попыток;
3. Передача снизу двумя руками (чередование передач над собой и в стену с расстояния 2 м) – раз;
4. Нападающий удар (прямой по ходу, с набрасывания преподавателя из № 3) – раз.

Критерии оценки теста по теории игры:

Шкала оценивания: правильные ответы в ДЕ-1 оцениваются в 1 балл; правильные ответы в ДЕ-2,3 оцениваются в 2 балла, максимум – **24 балла**.

Баллы:

«5» - 24-20 баллов;

«4» - 19-16 баллов

«3» - 15-12 баллов

«2» - 12 и меньше баллов

Критерии оценки тестов по технике игры (зачет): максимум – **40 баллов**.

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - юноши

| № | Тесты | Количество повторений | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|------|---------|------|----|---------|----|------|--------|------|----|--|
| | | 15 | 15,5 | 16 | 16,5 | 17 | 17,5 | 18 | 18,5 | 19 | 19,5 | 20 | |
| 1 | Челночный. бег 5x10 м (сек) с ведением мяча | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек) | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | |
| 4. | Жонглирование мячом (кол-во раз) | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | |
| | Баллы | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | |
| | Сумма баллов | 40 – 35 | | 34 – 29 | | | 28 – 24 | | | 23 – 0 | | | |
| | Оценка | «5» | | «4» | | | «3» | | | «2» | | | |

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) - девушки

| № | Тесты | Количество повторений | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|------|---------|------|----|---------|----|------|--------|------|----|--|
| | | 20 | 20,5 | 21 | 21,5 | 22 | 22,5 | 23 | 23,5 | 24 | 24,5 | 25 | |
| 1 | Челночный. бег 5x10 м (сек) с ведением мяча | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3 | Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек) | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 | |
| 4. | Жонглирование мячом (кол-во раз) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| | Баллы | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | |
| | Сумма баллов | 40 – 35 | | 34 – 29 | | | 28 – 24 | | | 23 – 0 | | | |
| | Оценка | «5» | | «4» | | | «3» | | | «2» | | | |

Типовой контрольный тест

| № | Вопрос |
|------|--------------------------------|
| ДЕ-1 | История футбола. Правила игры. |

| | |
|-------------|--|
| 1. | Первые правила футбола опубликованы в: а) 1900 г.; б) 1863 г.; в) 1870 г.; г) 1850 г. |
| 2. | В какой стране опубликованы первые правила футбола: а) Франция; б) Англия; в) Испания; г) Италия. |
| 3. | Минимальный размер поля для игры в футбол: а) 80 x 45м; б) 90 x 55м; в) 130 x 65м; г) 120 x 90м. |
| 4. | Какая линия не является линией поля для игры в футбол: а) средняя; б) центральная; в) боковая; г) центральный круг. |
| 5. | Матч не начнется, если в состав команды входит: а) менее 7 игроков; б) менее 9 игроков; в) менее 11 игроков; г) менее 10 игроков. |
| 6. | В любом официальном матче разрешена замена: а) не более 3 игроков; б) не более 2 игроков; в) не более 4 игроков; г) не более 5 игроков |
| 7. | Продолжительность игры в футбол: а) 90 мин.; б) 80 мин.; в) 70 мин; г) 100 мин. |
| 8. | Какого удара нет в футболе: а) штрафной; б) свободный; в) 9-метровый; г) 11-метровый. |
| ДЕ-2 | Техника футбола |
| 1. | Перечислите технические приемы владения мячом полевого игрока..... |
| 2. | Перечислите технические приемы владения мячом вратаря..... |
| 3. | Перечислите технические приемы передвижений в футболе..... |
| 4. | Техника футбола – это.....(дайте определение) |
| ДЕ-3 | Тактика футбола |
| 1. | Классификация тактики футбола. |
| 2. | Функции игроков в футболе..... |
| 3. | Объясните суть тактической системы игры: 1-4-3-3 |
| 4. | Тактика футбола – это.....(дайте определение) |

Ключ к заданиям

| ДЕ № вопр. | ДЕ-1 | ДЕ-2 | ДЕ-3 |
|---------------|------|------|------|
| 1 | б | А | Д |
| 2 | б | Б | Е |
| 3 | а | В | Ж |
| 4 | б | Г | З |
| 5 | а | - | - |
| 6 | а | - | - |
| 7 | а | - | - |
| 8 | в | - | - |

ДЕ-2:

А – удары, остановки, ведение, финты, отбор, вбрасывание

Б – ловля, отбивание, перевод, броски

В – бег, прыжки, остановки, повороты

Г - **Техника футбола** – это совокупность специальных приёмов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

ДЕ-3:

Д – Тактика нападения, тактика защиты.

Е – Вратари; игроки линии защиты; игроки средней линии; игроки линии нападения (или – вратари, защитники, полузащитники, нападающие).

Ж – 1-4-3-3 (вратарь – 4 защитника – 3 полузащитника – 3 нападающих)

З - Тактика футбола - организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие футболистов команды по определённому плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником.

Типовые темы рефератов

1. История развития футбола
2. Права и обязанности игрока
3. Организация и проведение соревнований по футболу.
4. Занятия футболом как средство физического воспитания.
5. Основные правила соревнований по футболу.
6. Методика обучения техническим элементам в футболе.
7. Возрастные особенности при занятиях футболом.
8. Общая и специальная физическая подготовка футболиста.
9. Техническая и тактическая подготовка футболиста.
10. Психологическая и теоретическая подготовка футболиста.

Типовые темы презентаций

1. Методика обучения стойкам в футболе.
2. Методика обучения перемещениям в футболе.
3. Методика обучения передачам в футболе.
4. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
5. Методика обучения ударам внутренней стороной стопы в футболе.
6. Методика обучения ударам внешней стороной стопы в футболе.
7. Методика обучения финтам в футболе.

Типовые контрольные тесты по технике игры (зачет) – юноши, девушки

1. Челночный бег 5х10 м (сек) с ведением мяча;
2. Удар по мячу ногой на точность (число попаданий из 10);
3. Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек);
4. Жонглирование мячом (кол-во раз).

Типовые обязанности при проведении ролевой игры

- 1 судья;
- Секретарь.

Типовые темы практических занятий представлены в п.5 Содержание разделов дисциплины